

Op steeds meer basisscholen wordt gebruik gemaakt van adaptieve leertechnologie. Er zijn al veel studies gedaan naar de effectiviteit van adaptieve leertechnologie. Hieruit blijkt dat adaptieve leertechnologie effectief is, mits het goed wordt ingezet (e.g. Faber et al., 2017; Molenaar & Knoop-Van Kampen, 2016; Moltudal et al., 2020). De systemen die het meest gebruikt worden zijn Snappet, Gynzy Kids, Bingel, Muiswerk, Rekentuin en Learnbeat. De meeste scholen zetten adaptieve leertechnologie vooral in tijdens de rekenles, maar ook tijdens spellinglessen wordt deze technologie steeds vaker ingezet. Naast dat adaptieve leertechnologie een digitalisering van het oude papieren werkboek is, levert het ook andere voordelen op voor het onderwijs. Zo krijgen leerlingen opdrachten die meer aansluiten op hun eigen niveau. Voor leerkrachten is het voordeel dat zij meer inzicht krijgen in het leerproces van leerlingen, omdat adaptieve leertechnologieën beschikken over gedetailleerde dashboards of resultatenweergaven waarop gegevens over het leerproces worden gepresenteerd. De gegevens op dit dashboard worden *learning analytics* genoemd.

Vanuit de Lectoraatsgroep Onderwijs & Leertechnologie – onder leiding van Stella van der Wal - Maris – wordt onderzoek gedaan om meer inzicht te krijgen in hoe leerkrachten de learning analytics inzetten om de didactische kwaliteit van de rekenles te versterken. Om zicht te krijgen op de motivaties in het gebruik van de learning analytics wordt er gewerkt volgens de volgende methode:

1. Er vindt een kennismaking en interview ter voorbereiding aan de te geven rekenles plaats. Dit gesprek wordt online gevoerd.
2. Het bijwonen en filmen van de betreffende rekenles in de klas.
3. Een video stimulated recall interview kort na afloop van de rekenles. Aan de hand van fragmenten uit de opname wordt de les nabesproken om achter motivaties van de leerkracht te komen.

Het voorgesprek en het interview schetsen samen een compleet beeld hoe de learning analytics worden gebruikt door leerkrachten. Met deze gegevens kunnen uiteindelijk leerkrachten en aanstaande leerkrachten worden geprofessionaliseerd om de learning analytics op een juiste manier te gebruiken.

We komen voor dit onderzoek graag in contact met leerkrachten die willen deelnemen aan dit onderzoek. Het onderzoek zal een tijdsinvestering van ongeveer drie uur vragen – één uur voor het voorgesprek, één uur voor het filmen van de rekenles en één uur voor het video stimulated recall interview.

Alle verworven gegevens zullen volledig anoniem worden verwerkt. Geen resultaten zullen achteraf te herleiden zijn naar één persoon of school. Deelname is volledig vrijwillig en deelnemers kunnen op elk moment beslissen om te stoppen met dit onderzoek. Wilt u (of een collega van u) ons helpen door deel te nemen aan dit onderzoek? Heel fijn! U kunt contact opnemen met Bram Oonk. Dit kan per mail (bram.oonk@iseling.nl) of telefoon (06-34765958).

Referenties

- Faber, M.F., Luyten, H., & Visscher, A.J. (2017). The effects of a digital formative assessment tool on mathematics achievement and student motivation: Results of a randomized experiment. *Computers & Education*, 106, 83-96. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.001>
- Molenaar, I., & Knoop-van Campen, C.A.N. (2016). Learning analytics in practice: The effects of adaptive educational technology snappet on students' arithmetic skills. *Proceedings of the sixth international conference on learning analytics & knowledge*, 538- 539. DOI: <https://doi.org/10.1145/2883851.2883892>
- Moltudal, S., Høydal, K., & Krumsvik, J. (2020). Glimpses Into Real-Life Introduction of Adaptive Learning Technology: A Mixed Methods Research Approach to Personalised Pupil Learning. *Designs for Learning*, 12(1), 13-28. DOI: <https://doi.org/10.16993/dfl.138>

marnix academie