

Kwartet ERWD

Onderstaande tekst is letterlijk overgenomen uit het spelregelboekje van het ERWD kwartet (Groenestijn, M. van (2010). *Kwartet ERWD*. Onderdeel van het Protocol Ernstige Rekenwiskunde-problemen en dyscalculie. Van Gocum)

Spelregels

Het spel bestaat (als er foto's zijn geplaatst) uit 36 kaarten: negen verschillende rekenonderwerpen in vier niveaus van het handelingsmodel dat achter op elke kaart staat afgebeeld.

Voordat het spel begint, leggen alle spelers de kaarten met de afbeeldingen naar boven op tafel. De spelers bepalen welke onderwerpen de kaarten vertegenwoordigen en hoe de volgorde van het handelingsmodel per onderwerp eruit ziet. Deze informatie gebruik je om tijdens het kwartetten de juiste vragen te kunnen stellen.

Een kwartet bestaat uit vier kaarten die elk een niveau van het handelingsmodel vertegenwoordigen.

Tijdens het spel benoem je steeds de onderdelen van het handelingsmodel, bijvoorbeeld: Mag ik van jou van *Optellen en aftrekken* het DOEN? Op de achterkant van de spelkaarten vind je de juiste benamingen van het handelingsmodel.

Toelichting

Het doel van het landelijk protocol ERWD is het bieden van richtlijnen en handvatten voor de praktijk om optimaal rekenwiskundeonderwijs te kunnen ontwikkelen voor alle kinderen en jongeren in de leeftijd tot 14 jaar. Het handelingsmodel wordt in het protocol gebruikt als basis voor een optimale ontwikkeling van rekenen en wiskunde bij leerlingen in het basisonderwijs. Het model dient als observatieschema om de rekenwiskundige ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen en daardoor rekenwiskunde problemen zoveel mogelijk te voorkomen. Het dient tevens als analysemodel voor het analyseren van rekenwiskunde problemen en als didactisch model voor het begeleiden van leerlingen met rekenwiskunde problemen.

Door het handelingsmodel te gebruiken als observatieschema en als didactisch model voor het doorlopen van de juiste stappen tijdens het leren van rekenwiskunde, kunnen mogelijke problemen vroegtijdig worden gesignaleerd en hopelijk tijdig worden verholpen door op het juiste handelingsniveau hulp te bieden en de leerlingen te helpen bij de overstap van het ene naar het volgende niveau.

De leraar is hierbij de belangrijkste schakel. De leraar bewaakt het doorlopen van de stappen en ziet erop toe dat de leerling zich optimaal binnen deze stappen ontwikkelt.

Met dit kwartet kunnen leraren, (intern) begeleiders en andere professionals kennis maken met het handelingsmodel en het zich op een speelse wijze eigen maken.

Variant (bedacht bij verbetertraject *De leerlijnen de baas*)

Bij de variant zijn de spelkaarten leeg en zullen eerst gevuld moeten worden. Na uitleg te hebben gekregen over het handelingsmodel krijgen de leerkrachten de opdracht een of meerdere foto's aan te leveren voor het kwartet. Dit mag een foto zijn van kinderen tijdens de rekenles, een afbeelding uit het lesboek, een foto van het werk van een leerling of een foto van een werkelijkheidssituatie. De vier niveaus van de negen verschillende onderdelen moeten gefotografeerd worden om tot een compleet kwartet te komen.

De foto's worden in de spelkaarten geplaatst (een digitaal bestand) en geprint. Bij de variant staan de kleuren van de niveaus niet afgebeeld op de spelkaarten. Dit maakt dat het voor de spelers een stukje moeilijker wordt om te bepalen welke kaarten van een kwartet nog ontbreken. Hier kan tijdens het spelen van het spel verwarring over ontstaan, maar dat levert weer gespreksstof op die erg waardevol kan zijn.

Rekenonderwerpen



Gewicht



Delen



Procenten



Optellen aftrekken



Oppervlakte



Grote getallen



Vermenigvuldigen



Breuken



Geld