



Ontsnappen uit het rekenboek

HET KAN MET BEHULP VAN DE KERN- EN TUSSENDOELEN
EEN WORKSHOP OVER WAAROM EN HOE

Probleemstelling

We hebben/nemen te weinig tijd

- * Leerstof eigen maken
- * Op eigen niveau werken
- * Groepslessen
- * Weinig plezier
- * strikt de methode volgen
- * Focus op essentie?
- * Creativiteit
- * Aansluiten bij de belevingswereld van kinderen



Doelen

- * U aan het denken zetten hoe het ook anders kan
- * U deelgenoot maken van ons ontwikkelproces
- * Een interactief gesprek houden over hoe het beter zou kunnen

Proces

- * Montessorivisie
- * Eieren / Uitdagingen
- * Periodiseren
- * Methode, materiaal e.d. als middel
- * Bewijzen $N=1$, $N=30$, $N=300.000$
- * Rekenkilometers

Formulieren

September groep 6		
De kinderen voeren optellingen en aftrekkingen met getallen – ook boven de 1000- die zich daartoe lenen, hoofdrekenend vlot uit, waarbij ze afhankelijk van de getallen en de bewerking kiezen voor de geleerde strategieën.	Blok 1 les 1 som 4 t/m 6	Gouden materiaal, fichesspel
De kinderen kunnen keersommen van het type 7×52 en 30×800 hoofdrekenend maken, waarbij ze afhankelijk van de getallen één van de geleerde strategieën gebruiken.	Blok 1 les 2 som 5	Groot vermenigvuldigbord
De kinderen kunnen	Blok 2 les 2 som 5	De blok 2

[illegible]

Aftekenlijst uitdagingen

augustus – september - oktober

Groep 8

<u>Vermenigvuldigen</u>	
Ik kan alle kommagetallen met elkaar vermenigvuldigen	
<u>Delen</u>	
Ik kan kommagetallen op elkaar delen	
<u>Breuken</u>	
Ik kan van breuken kommagetallen maken	
Ik kan breuken delen	

Breuken

Materialen	Datum
Breukencirkels, verdeelde vierkanten, breuken pionnen, tiendelige breukencirkel (= honderddelige boog), decimale breukendoos, decimale breukenbord	

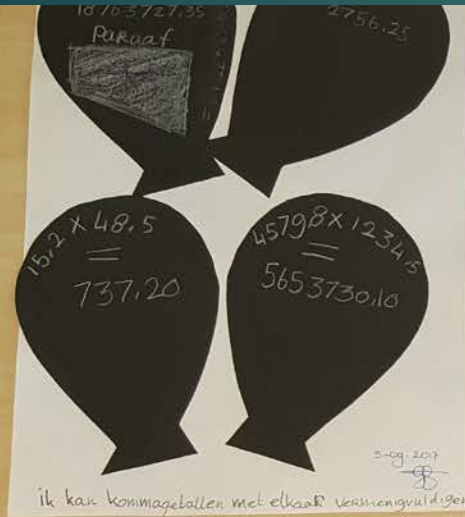
Kerdoelen Tule	Datum	Paraaf
<u>Groep 6</u> - Ik kan eenvoudige breuken benoemen. - Ik kan breuken op volgorde van grootte zetten. Blok 4 les 1	Januari Mei	

Breuken

Uitdaging	Datum
Ik kan alle hoofdbewerkingen met breuken uitvoeren. Ik kan van breuken procenten, kommagetallen en verhoudingstabellen maken.	Januari groep 8

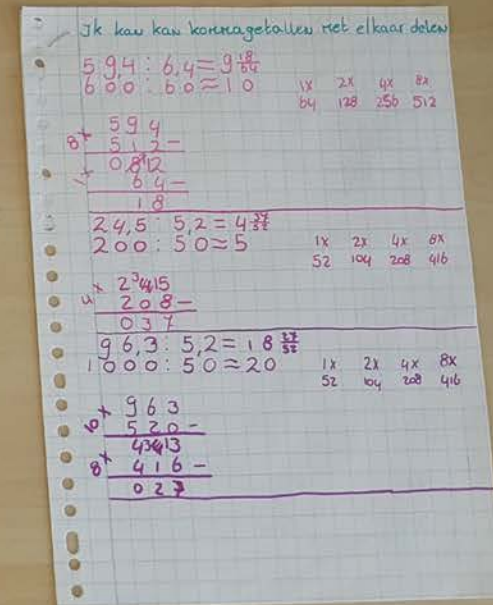
Wat is mijn uitdaging?	Waarmee ga ik het oefenen? (RR, materiaal, eigen sommen)	Hoe ga ik het bewijzen?	Aan wie bewijs ik het? (leid(st)er, ouders, klasgenoot)	Paraaf

In de praktijk



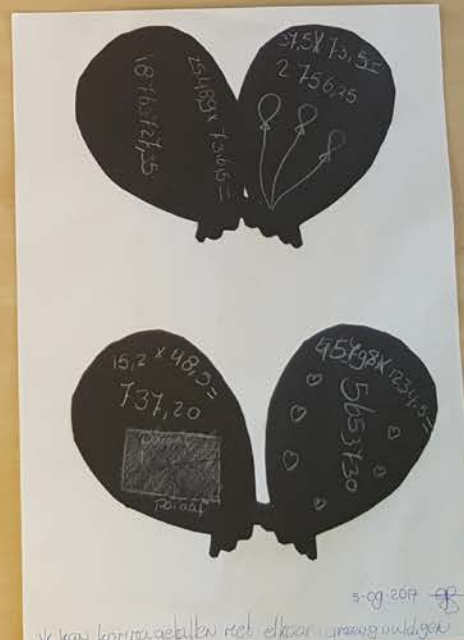
ik kan kommagetallen met elkaar delen

$\frac{2}{5} = 0,40$	$\frac{9}{5} = 1,8$
$\frac{9}{10} = 0,90$	$\frac{4}{5} = 0,80$
$\frac{4}{8} = 0,50$	$\frac{1}{5} = 0,20$
$\frac{3}{4} = 0,75$	$\frac{5}{6} = 0,833$
$\frac{6}{10} = 0,60$	$\frac{2}{3} = 0,666$
$\frac{6}{9} = 0,666$	$\frac{1}{4} = 0,25$
$\frac{1}{5} = 0,20$	$\frac{3}{4} = 0,75$
$\frac{5}{6} = 0,833$	$\frac{2}{5} = 0,40$



ik kan kommagetallen met elkaar delen

$\frac{2}{5} = 0,40$	$\frac{9}{5} = 1,8$
$\frac{9}{10} = 0,90$	$\frac{4}{5} = 0,80$
$\frac{4}{8} = 0,50$	$\frac{1}{5} = 0,20$
$\frac{3}{4} = 0,75$	$\frac{5}{6} = 0,833$
$\frac{6}{10} = 0,60$	$\frac{2}{3} = 0,666$
$\frac{6}{9} = 0,666$	$\frac{1}{4} = 0,25$
$\frac{1}{5} = 0,20$	$\frac{3}{4} = 0,75$
$\frac{5}{6} = 0,833$	$\frac{2}{5} = 0,40$



Resultaten



- * Motivatie
- * Tempo en differentiatie
- * Creativiteit
- * Cito resultaten
- * Werkdruk leid(st)er

Interactief gesprek



- * Bij wie op school is men op dit moment bezig om de methode meer en meer los te laten?
- * Bij wie bestaat de behoefte om de methode meer los te laten? Wat zijn de stimulerende en belemmerende factoren?
- * Wat is jullie feedback op deze workshop/ons leerproces?