

MB Rekenadvies



Spelen + leren = groep 2 + groep 3

Ria Dekker & Marije Bakker



Marije Bakker



WZZ scholing



2

Ria Dekker



Agenda

- Denken in doelen: groep 2-3
- Achtergrond: sterke basis voorop
- Spelend leren in groep 2 en 3
- En de methode dan?
- Afsluiting



Rekentaalbegrippen vanuit verhalen en rollenspel

- Klein, groter
- Te klein, te groot
- Meer, minder
- Minste, meeste
- Hoger, lager



Waarom willen kinderen...

- Meten?
- Bezig zijn met meetkunde?
- Bezig zijn met hoeveelheden en bewerkingen?
- Bezig zijn met representeren van aantallen?



Wie heeft de langste sjaal?



Eerlijk meten; waarom en hoe?



Zo kunnen we het goed zien!



Rekenconflict in groep 3



- Hoe lang is de gang van de school?
Jordy zegt 35 stappen, de juf zegt 24 stappen.



Rekenconflict in groep 2/3

Denk ontwikkeling en begripsvorming

- Doelgericht, betekenisvol rekenprobleem
- Voldoende ruimte voor interactie
- Handelend, met behulp van materialen
- Gebruik (reken)taal: diverse vragen en beredeneren
- Voor kinderen zinvolle oplossing (niveauverschil)

Kinderen zijn zelf actief, gerichte feedback, verschillende lagen handelingsmodel aan elkaar verbinden, mathematiseren als doel



Tussendoelen SLO – meten: lengte

Groep 2

- kan lengtes vergelijken en ordenen op het oog, door naast elkaar te houden, of met een hulpmiddel (zoals een touwtje)
- kan lengte afpassen met een natuurlijke maat
- kan kritisch denken en redeneren over lengte in eenvoudige probleemsituaties

Groep 3

- kan lengte meten via afpassen met een natuurlijke maat en begrijpt dat het aantal keer dat de maat past het meetresultaat aangeeft.
- kan uitleggen waarom afspreken van één vaste maat een voorwaarde is voor eerlijk meten
- kan redeneren over lengte in eenvoudige probleemsituaties



Doelen groep 2 en 3

- Getalbeelden / getalbegrip / structureren
- Omgaan met de telrij
- Splitsen
- Erbij- en erafsituaties
- Meten en meetkunde ervaren, verklaren

BEGRIJS
VORMING>>

PROCEDURE
ONTWIKKELING>>

VLOT LEREN REKENEN
&
AUTOMATISEREN>>

TOEPASSEN &
FLEXIBEL
REKENEN

Handelingsmodel

Mentaal handelen Verwoorden / communiceren	Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren)
	Voorstellen - abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)
	Voorstellen - concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen)
	Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)

Splitsen in groep 2 en 3

<p>Formeel handelen <i>Splitsommen</i></p>	
<p>Voorstellen- abstract <i>Splits tabel</i></p>	
<p>Voorstellen -concreet <i>Tekeningen van splitsing</i></p>	
<p>Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen) <i>Verdelen van kinderen, knikkers, aantal doelpunten mis/raak, etc.</i></p>	

Splitsen

- Zijn kinderen hier wel al aan toe?
- Is het aangeboden thema passend?

Thema 'Gruwelijk eng'

Stap naar formele sommen: timing?

Durf te wachten

Handelingsmodel in praktijk

- Overgangen tussen niveaus: mentaal handelen



- Ontwikkelen rekentaal

- Wat betekent dit voor het aanbod in groep 2 en 3?

$$\times - + : =$$

Aanbod in groep 1-2-3

- Doelgerichte activiteiten
- Spontane activiteiten
 - Oefenactiviteiten
- Methode-aanbod



$$\times - + : =$$

Thematisch plannen

Thema 'Het ziekenhuis'

- Busspel, bus op weg naar het ziekenhuis
- Klok kijken; bezoeken



$$\times - + : =$$

Aanbod groep 3

- Inloopactiviteiten
- Circuitvorm
 - Bouwen / plattegronden
 - Vertifix
 - Pico Piccolo
 - Tiptop
 - Spelletjes



Kijk in de rekenkast van groep 2!

$$\times - + : =$$

Gevulde rekenkast



Rekenspellen



Getalbegrip

- Als kleuters leren tellen
- Met Sprongen Vooruit
- Werkbladen Pluspunt
- Kringactiviteiten met tellen / bal



Vertrouwen krijgen en behouden op eigen getalbegrip.

$$\times - + : =$$

Getalbegrip

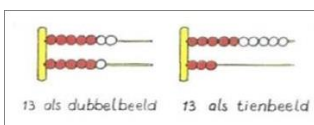
- Turven:
- Dieren tellen (ongeordeerde hoeveelheid)
- (Digibord)software



$$\times - + : =$$

Getalbegrip, het rekenrek, flexibel worden

- Dobbelsteenpatronen
- Structureren als nuttig ervaren
- Rekenrekbeelden
- Eigen producties 'juf ik weet 50 plus 50'



$$\times - + : =$$

Materialen: ervaren & verklaren



$$\times - + : =$$

Opbouw mentale getallenlijn



$$\times - + : =$$

Getal van de week



Geen kopietje, zelf doen! $\times - + : =$

Overgang naar methode

- Blok 5 start met werkboek?
- Toetsen van Pluspunt; vinger aan de pols



Tips voor rekencoördinatoren

- Ga kijken in de groepen, wees nieuwsgierig
- Kennis vergroten (artikelen, workshops)
- Ga in overleg met groep 2 en groep 3
- Kijk in de kasten, wat staat, plaats in handelingsmodel / leerlijn.
- Geef vertrouwen en ondersteun (3 tops, 1 tip)
- Heb lef
- Wees niet bang voor Cito/audit/inspectie
- Vertrouwen vanuit directie

Hoe is dat op jullie school?

- Noteer vijf concrete vragen voor een overleg tussen groep 2 en groep 3.
- *Denken – delen – uitwisselen*

Groep 2 + groep 3 = spelen + leren



Kaders voor goed rekenonderwijs



Hoofd fasen Leerlijn



1. Hoofd fasen binnen een leerlijn (protocol ERWZ)



Met handelingsmodel (uit protocol ERWZ)

Afsluiting

- Wat neem je mee voor je komende rekenles / thema / blok?
- Wat neem je mee naar je collega's?

m.bakker@mb-rekenadvies.nl
ria.dekker@wolderwijs.nl

