

Het rekenplein: bewegend rekenen op het schoolplein

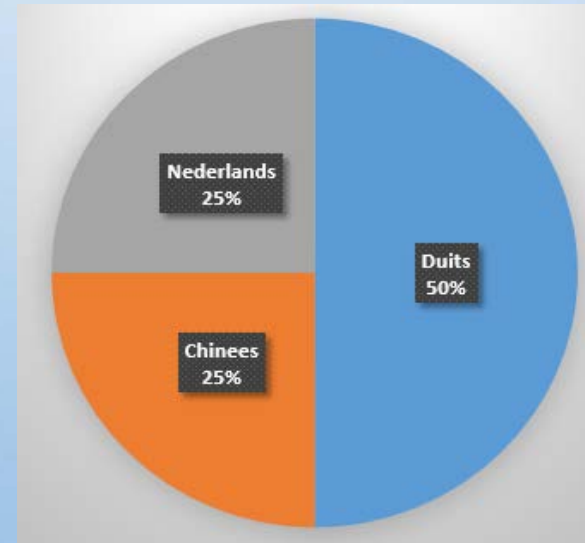


Meer rekenplezier en onderwijskwaliteit!

Even voorstellen....



Pong Hu



Even voorstellen...

- 4 jaar werkzaam op CBS De Piramide
- School in Utrecht, wijk Zuilen
- Nu groep 4
- Vorig jaar opleiding rekencoördinator
- 1^e jaar actief als rekencoördinator binnen school
- Ook actief in het beweegteam van de school



Inhoud

- CBS De Piramide: schoolorganisatie en beleid
- De vreedzame pauze
- Samenwerking met Beweeg Wijs
- Het rekenplein
- Waarom bewegend rekenen?
- Theorie rekenplein
- Uitgangspunten
- Naar buiten!

CBS De Piramide

*De school waar we samen ontdekken hoe **jij** knap bent!*

Schoolorganisatie:

- Werken met 'de betere basisschool'
- Ieder teamlid actief in *verbeterteam*
- Coördinatoren verantwoordelijk voor eigen vakgebied, verantwoording aan MT

Metamorfose school en beleid:

- 5 jaar geleden bij aantreden nieuwe directeur ingezet
- Beleid gericht op onderwijskwaliteit en opbrengsten
- Verbetering positie school in de wijk
- O.a. door nieuw schoolplein
- Schoolplein 1^e jaar in gebruik



CBS De Piramide

*De school waar we samen ontdekken hoe **jij** knap bent!*

- 4 jaar geleden overgestapt op continuurooster
- Veel conflicten en ruzies in de pauze
- Oplossing: *de vreedzame pauze!*
 - ✓ Uniek pauzeproject
 - ✓ Buiten Beweeg Wijs
 - ✓ Binnen dans, muziek, handvaardigheid, techniek, koken, theater
 - ✓ Leerlingen hebben eigen keuze
 - ✓ Verspreiden zich over hele school
 - ✓ Druk van pleinen af (minder leerlingen op pleinen)
 - ✓ Tevens georganiseerd buitenspelen



CBS De Piramide

*De school waar we samen ontdekken hoe **jij** knap bent!*

Voor ontwikkeling van nieuwe schoolplein en buitenspeelmethode:



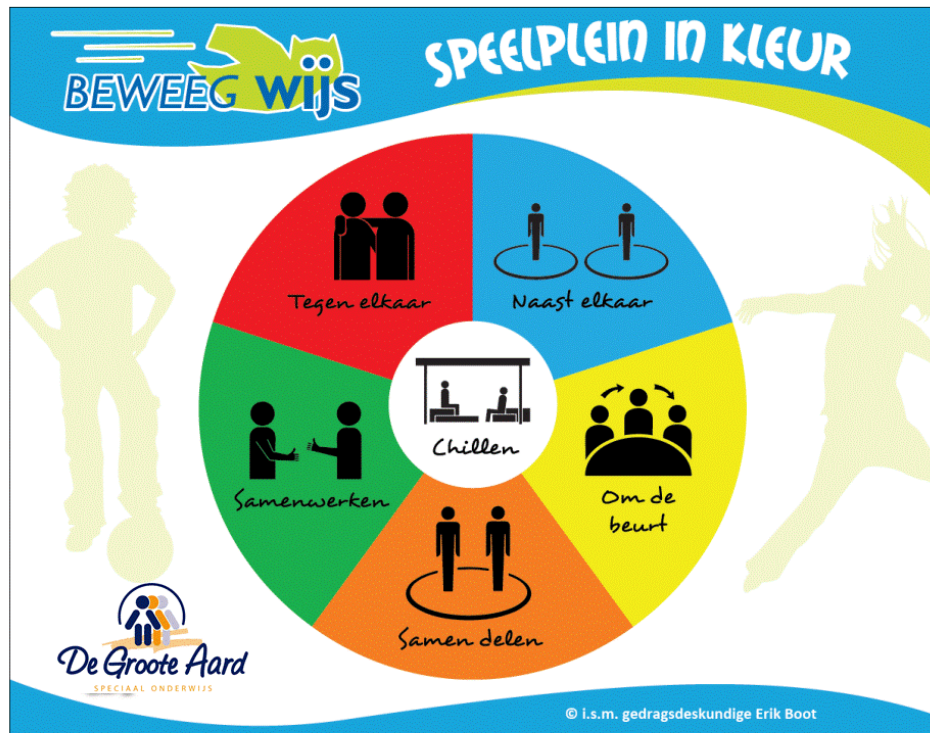
Samenwerking met



Filmpje: ['bovenbouw- en kleuterplein'](#)

Filmpje: ['middenbouwplein'](#)

Beweeg Wijs



Prijzen



Het rekenplein

- Bij ontwikkeling nieuwe schoolplein direct rekenplein aangelegd
- Beweeg Wijs is dit volop aan het ontwikkelen en implementeren
- Wij 2^e school in Nederland met rekenplein
- Wij zijn uniek met 4 rekenpleinen naast elkaar
- Wij zijn pilotschool om het rekenplein verder te ontwikkelen
- Als rekencoördinator 100 uur in dit half jaar om te experimenteren met groep 3 & 4
- Ook andere groepen proberen rekenplein uit
- Feedback aan Beweeg Wijs over gebruik rekenplein
- Volgend schooljaar onderdeel van curriculum



Waarom bewegend rekenen in de schoolomgeving op het plein?

- Basis voor abstract rekenen
- Meer zintuigen aanspreken
- Automatiseren en memoriseren
- Gericht oefenen op eigen niveau
- Extra verdieping voor vaardige leerlingen
- Aanvullend op begripsvorming vanuit rekenmethode
- Contextgebonden oefenen
- Meer plezier!



Het handelingsmodel

Mentaal handelen	Verwoorden / communiceren	Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren)
		Voorstellen - abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)
		Voorstellen - concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen)
		Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)

Concreet – Schematisch - Abstract

Rekendomeinen

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en meetkunde
- Verbanden



 [toelichting](#)
[en](#)
[verantwoording](#)

Getallen en bewerkingen

Kerndoel 26

De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten in praktische situaties mee te rekenen.

[hoofdmenu](#) > [rekenen/wiskunde](#) > leerlijn 26

 [groep 1 en 2](#)

 [groep 3 en 4](#)

 [groep 5 en 6](#)

HOEVEELHEDEN, GROOTTES EN HUN RELATIES

- (kleine) hoeveelheden vergelijken (méér, minder evenveel)
- hoeveelheden tellen (resultatief tellen)
- meten door afpassen
- benoemde hoeveelheden, groottes, data etc. (waarvan je de getallen weet) vergelijken op grond van die getallen.
Bijvoorbeeld bij een vraag als "wie is het oudst?"
- getallen met elkaar vergelijken op basis van volgorde in de telrij en door vergelijking van corresponderende hoeveelheden
- kleine hoeveelheden direct overzien
- getalpatronen herkennen, zoals die op de dobbelsteen en bij dominostenen

als groep 1/2 +

- gestructureerde hoeveelheden en aantallen tellen (telstrategieën) en vergelijken
- aantallen tellen en vergelijken door die aantallen te structureren, zoals bij verpakkingen
- zie ook meten (kerndoel 33)
- getalpatronen op het vijftek, kralenketting, honderdveld, wisselmateriaal (MAB)
- andere alledaagse getalpatronen, zoals: zes eieren in een doosje, vijf twintigjes in een euro, 12 in een dozijn
- even en oneven als eigenschap van getallen

als groep 3/4 +

- hoeveelheden bepalen of vergelijken of tellen bijvoorbeeld wegen (Wat zijn de meest erwte meten (Waar liggen de meeste stenen?))
- zie ook meten (kerndoel 33)
- bijzondere getalpatronen: tafelgetallen op de getallenlijn en het honderdveld



uitgangspunten

- Bewegend oefenen
- Lijfelijk ervaren
- Begeleiding in kleine groepen
- Motorische vaardigheid geen belemmering
- Eenvoudig aan te passen



Filmpje: ['getallenroof'](#)

Vragen?



www.piramide-utrecht.nl



www.beweegwijs.nl

Naar buiten!