

'Plusleerlingen'

Omgaan met intelligente en begaafde leerlingen in de rekenles

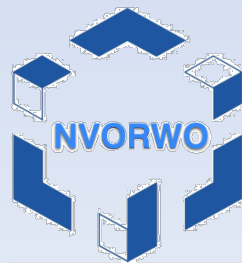


Robert Timmermans



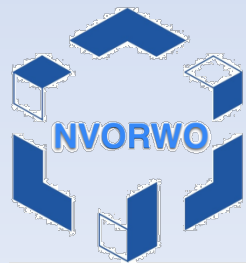
Inhoud:

- Even voorstellen
- Aanleiding tot onderzoek
- Onderzoek
- Conclusies
- Plan van aanpak
- Stand van zaken
- Discussievraag
- Afsluiting



Even voorstellen...

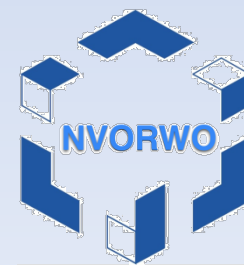
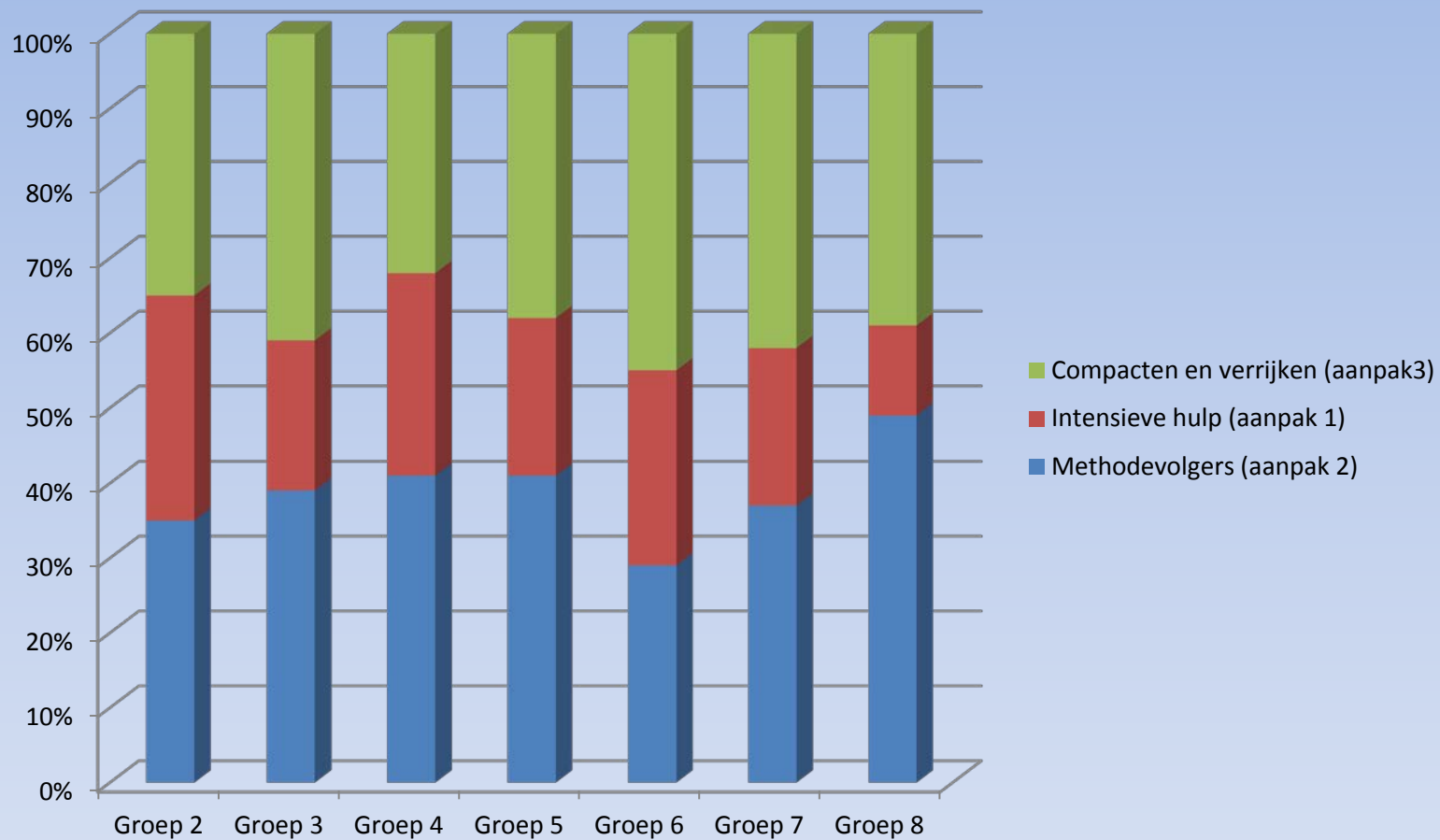
- Groepsleerkracht van groep 5/6
- Rekencoördinator sinds juni 2014
- Bestuurslid NVORWO sinds september 2015



Aanleiding tot onderzoek

- Hoge resultaten op methode- en citotoetsen
- Investerings in uitdagend materiaal
- Ontbreken van duidelijk beleid

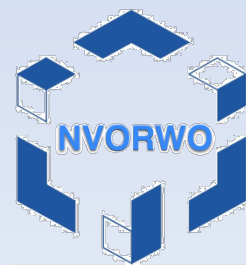




Onderzoek

Onderzoek in de praktijk (enquête en groepsbezoeken) en theorie aan de hand van vier vragen:

- Wanneer is een kind intelligent en wanneer begaafd?
- Welke materialen zetten we voor deze leerlingen in?
- Hoe worden deze leerlingen begeleid?
- Welke plek nemen deze leerlingen in tijdens de rekenles?



Intelligent of begaafd?

De hoogintelligente leerling:		De hoogbegaafde leerling:
Kent de antwoorden		Heeft altijd vragen
Is ervaren in het van buiten leren		Is een groot gisser (probeert uit de context af te leiden)
Is geïnteresseerd in objecten		Is een zeer nieuwsgierig onderzoeker
Is gefocust en oplettend in de les		Is diep mentaal en fysiek betrokken, soms afwezig, wegdromend
Houdt van simpele logica		Drijft op complexiteit
Houdt van woorden		Heeft vaak een ongewone, complexe woordenschat
Heeft goede ideeën		Heeft flitsende, gekke, onnozele en vreemde ideeën
Werkt hard		Probeert en test uit
Beantwoordt de vragen		Discussieert in detail, is kritisch, bewerkt stellingen
Presteert bovengemiddeld in de klas		Kan bovengemiddeld, maar ook gemiddeld of beneden gemiddeld presteren
Luistert met interesse		Laat sterke gevoelens en opinies zien
Leert gemakkelijk		Weet het vaak al

Bron: John Irvine, 'Thriving at school'



Materiaal

Leerlingen die onder de groep intelligente leerlingen vallen, werken met compacten en verrijken van de rekenles. Als verrijkingswerk maken zij de verrijkingsbladen behorende bij de methode en kunnen worden uitgedaagd met Kien, Acadin en Requentijger (groep 3 t/m 6) of Requentijger, Acadin en Somplextra (groep 7 en 8). Overig uitdagend materiaal kan worden ingezet voor de weektaak.

Leerlingen die onder de groep begaafde leerlingen vallen, werken met compacten en verrijken van de rekenles. Als verrijkingswerk werken zij met Kien, Acadin en Requentijger (groep 3 t/m 6) of Requentijger, Acadin en Somplextra (groep 7 en 8). Overig uitdagend materiaal kan worden ingezet voor de weektaak.



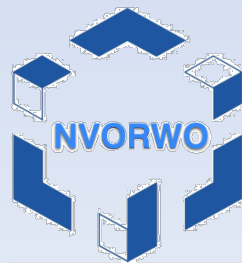
Begeleiding

In elke groep wordt eenmaal per week tijdens de inloop een overleg moment ingeroosterd voor de aanpak 3 leerlingen binnen het vak rekenen-wiskunde. Dit moet ook zichtbaar zijn in het weekrooster van de leerkracht. Het streven is om maximaal zes kinderen tegelijkertijd aan de instructietafel te hebben. Bij meer aanpak- 3-leerlingen dient er een extra moment ingepland te worden. Tijdens deze begeleidingsmomenten hebben de leerlingen gelegenheid om problemen in te brengen, waar zij tegenaan zijn gelopen. De leerkracht stelt tijdens deze momenten vragen die kinderen aan het denken zetten om zo zelf tot een oplossing te komen.



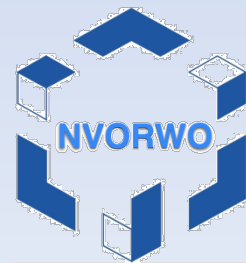
Plek in de rekenles

- Structurele aandacht voor de intelligente en begaafde rekenaar
- Veelal instructie mee laten doen, deze leerlingen zijn een meerwaarde tijdens de instructie



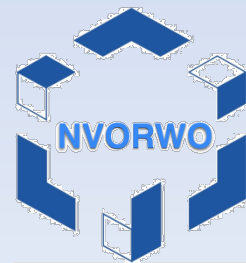
Plan van aanpak

- Het herschrijven van het document 'Verrijkingswerk OBS de Koekoek', zodat dit aansluit bij de in dit document geformuleerde conclusies.
- Het oprichten van een werkgroep rekenen.
- Presentatie van onderzoek aan het team van OBS de Koekoek
- Het opzetten van een coachingstraject door de rekencoördinator, waarbij collega's worden gecoacht op dit onderwerp n.a.v. klassenbezoeken.
- Tussen- en eindevaluatie met team en MT.



Stand van zaken

- Structureel worden groepsbezoeken afgelegd
- Werkgroep rekenen is opgericht en werkzaam
- In alle groepen is vastgelegd wanneer de sterke rekenaars instructie krijgen
- Inzet van verrijkend materiaal is nu conform afspraak
- Begaafde rekenaars worden begeleid door de RT'er
- Verrijkingswerk heeft een plek op het rapport



Discussievraag

Dient de begeleiding van 'plusleerlingen' in het rekenonderwijs nader onderzocht te worden (door de NVORWO)?



Bedankt voor de aandacht!

